



La Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly- UCM celebra el encuentro virtual

"Educación médica: lecciones prácticas de la pandemia"

La pandemia hará de los actuales estudiantes de Medicina mejores médicos y especialistas en el futuro



De izq. a dcha. y de arriba abajo: **Lourdes Lledó García**, decana de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Alcalá (UAH); **Fran Goiri**, periodista de Diario Médico; **Jesús Millán Núñez-Cortés**, jefe de Medicina Interna en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón y director de la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM, y **José Antonio Sacristán**, director de la Fundación Lilly.

- El cambio cultural en la forma de entender la educación médica que conlleva la pandemia puede ser una excelente oportunidad para formar aún mejor a los futuros médicos.
- Según los expertos, durante estos meses muchos residentes han podido experimentar lo que auténticamente significa ser médico, simplemente médico.
- La formación virtual a la que se ha recurrido ante la imposibilidad de clases presenciales evolucionará en el futuro hacia una formación mixta y más eficaz.



Madrid, 21 de septiembre de 2020.- Esta pandemia hará que los actuales estudiantes de Medicina se formen mejor y sean mejores médicos y especialistas en el futuro, dado que durante estos meses están viendo la aplicación práctica de temas transversales como la troncalidad o la bioética, entre otros. Así lo han asegurado los expertos reunidos en el quinto encuentro virtual del ciclo **Argumentos Cruzados**, organizado por la **Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly - UCM**.

Titulado "Educación médica: lecciones prácticas de la pandemia", en él se han tratado cuestiones muy pertinentes en este momento de incertidumbre ante el comienzo del curso y las prácticas para los estudiantes de Medicina como son la virtualidad y presencialidad, la mejora de la formación de la residencia o la formación en telemedicina de los alumnos de grado. Tal y como señala **José Antonio Sacristán**, director de la Fundación Lilly, los efectos de esta pandemia se están notando mucho más de lo que se hubiese esperado en un principio: «Tuvimos que adaptar los sistemas educativos a la finalización del curso pensando que a la vuelta todo se iba a normalizar, pero la situación no parece mejorar y estamos trabajando en optimizar la educación médica tanto en la formación de grado (estudiantes de Medicina) como la de posgrado (residentes MIR)».

Moderado por **Fran Goiri**, periodista de Diario Médico, durante este encuentro se ha calificado de "clase práctica inconmensurable para el alumno" la vida durante estos meses desde el inicio de la pandemia. Y es que, en marzo, cuando se decretó el estado de alarma, las rutinas de nuestros futuros médicos cambiaron por completo: los estudiantes de grado de Medicina trasladaron las aulas a sus casas, mientras que los de posgrado fueron llamados a los hospitales y centros de salud.

Con la cancelación de las clases y de las prácticas presenciales, los estudiantes perdieron en formación, sin embargo, comenta la doctora **Lourdes Lledó García**, decana de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Alcalá (UAH), «sintieron la esencia de ser médico a pesar de no haber finalizado sus estudios y aprendieron actitudes transversales como el compañerismo, el valor o la empatía, sentimientos y conocimientos que durarán para siempre, a diferencia de los contenidos teóricos. En un futuro próximo recuperarán, con todas las medidas de seguridad, la docencia práctica para adquirir otras habilidades o competencias».

En cuanto a los residentes, tuvieron un paréntesis en la formación específica de su programa formativo, pero ganaron en experiencia, ya que, como explica el doctor **Jesús Millán Núñez-Cortés**, jefe de Medicina Interna en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón y director de la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM, «el tiempo que han dedicado a trabajar contra la pandemia no va a tener ninguna repercusión negativa en sus especialidades, al contrario, será positiva. Acudieron a trabajar como uno más, con el desgaste físico y emocional que supuso, y descubrieron lo que son capaces de hacer. Muchos residentes se han reencontrado con la medicina en sentido estricto y han experimentado lo que significa ser médico». En este sentido, este experto asegura que esta pandemia



ha puesto en valor la troncalidad, ya que una base de formación común resulta inexcusable antes de ser especialista: «Para ser un gran especialista, hay que ser primero un gran médico».

Una formación mixta: virtual y presencial

Explica la decana de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la UAH que, en marzo y abril, las universidades no estaban preparadas para impartir la formación 100 % en línea. «Faltaban recursos y muchos profesores desconocían el funcionamiento de las herramientas». Sin embargo, en este tiempo se han ido adaptando e incluso la virtualidad ha brindado a las instituciones numerosas oportunidades de colaboración con otras universidades y grupos de todas partes del mundo.

En el futuro, cuando se dote de recursos y se forme a los profesores, esta experta asegura que se tenderá a una formación mixta. «Una lección magistral se puede impartir virtual, pero necesitamos innovar para generar talleres en línea, pequeños grupos de discusión, reflexión y resolución de dudas. Otros contenidos son insustituibles en la presencialidad». Por su parte, el doctor Millán señala que, ahora, los profesores se enfrentan al reto clave de discernir qué partes del programa se pueden explicar virtualmente y cuáles deben ser obligatoriamente presenciales: «Es muy difícil enseñar los valores de la profesión. Hay cosas que solo se pueden enseñar con el ejemplo de una persona, viéndola hacer».

La telemedicina, ¿una nueva asignatura?

En estos meses, los estudiantes de Medicina y los residentes han dado apoyo a los profesionales médicos, quienes les han guiado en la asistencia al paciente y a sus familiares en un contexto en el que la atención telefónica ha resultado ser un canal imprescindible. Por ello, Lledó señala que la telemedicina debe ser un aprendizaje transversal en muchas de las materias del grado en Medicina. «Los estudiantes tienen que conocer toda aquella metodología asistencial que vayan a utilizar profesionalmente».

El doctor Millán coincide en que la telemedicina es una herramienta indispensable para el médico porque forma parte del futuro, pero advierte de sus riesgos: «No podemos ver cada vez menos a los enfermos, hablar cada vez menos con ellos, y basarnos solo en pruebas de laboratorio y de imagen. La atención diaria de los pacientes tiene que estar en manos propiamente de los médicos y no de técnicos».

Argumentos cruzados

El ciclo de encuentros virtuales **Argumentos Cruzados** es una iniciativa de la Fundación Lilly donde expertos y profesionales analizan, a través de diálogos marcadamente constructivos, el impacto de la crisis actual sobre la CIENCIA, la MEDICINA y el HUMANISMO, los tres pilares sobre los que descansa su actividad. Entre otros aspectos, se analizan si estos cambios responden a necesidades latentes, si han venido para quedarse o cómo podría ser su evolución.

**Fundación Lilly**

La Fundación Lilly tiene como objetivo contribuir al fomento de la CIENCIA, al impulso de la MEDICINA y a la promoción del HUMANISMO médico. En el área de Ciencia, anualmente convoca los Premios de Investigación Biomédica, las Citas con la Ciencia y apoya diversas acciones de divulgación científica. En el de Medicina, destacan iniciativas como la Cátedra de Educación Médica, MEDES – MEDicina en ESpañol o su programa de gestión sanitaria. La iniciativa Medicina Centrada en el Paciente y las actividades, en torno a la figura del médico y humanista español Andrés Laguna o la difusión del legado de William Osler centran el área del humanismo médico.